**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОУ И ШКОЛОЙ**

***Н. Ю. Кащеева,***

***директор МДОУ д/с «Берёзка» с.Иогач***

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), профессиональная деятельность педагога ДОО должна строиться таким образом, чтобы сформировать предпосылки функциональной грамотности у дошкольника и подготовить ребёнка к школе.

 В связи с этим, актуальной задачей нашего детского сада стал поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

 МДОУ детский сад «Берёзка» с. Иогач является пилотной площадкой по теме «Функциональная грамотность дошкольников».

Коллектив работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основы формирования **предпосылок** **математической грамотности** проходят через дидактические игры и занимательный математический материал., а также через ДОП образование

Основы формирования **предпосылок естественно - научной грамотности** проходят через проектную и исследовательскую деятельность. В прошедшем учебном году мы принимали участие во всероссийском движении «Друзей заповедных островов», участвовали в уникальном проекте по апробации методики «Заповедный цветок» т.к. регион входит в число пилотных площадок. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах созданы центры науки – «Детская мини-лаборатория». Так же функционируют «Эко-лаборатории». Они созданы для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, и в то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Основы формирования **предпосылок читательской грамотности** проходят через игровую деятельность. Для знакомства с книжной культурой, детской литературой, для привития любви к чтению понимание на слух текстов различных жанров детской литературы – для родителей и детей проводится литературная гостиная

 Создана и реализуется программа по **финансовой грамотности**. Результатом работы по финансовой грамотности явилась стажировка педагогов Республики Алтай на базе детского сада в январе 2023г. по финансовой грамотности.

Формирование **социально-коммуникативной грамотности** происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются в рамках сюжетно-ролевой игры. Проект «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста был представлен на ярмарке педагогических инноваций в и отмечен дипломом 2 степени.

Для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в детском саду создана гибкая предметно-пространственная развивающая среда

В процессе работы особое внимание уделяется:

* интерактивным играм;
* занятиям с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В процессе формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста активно взаимодействуем с семьями воспитанников.

Диагностика показывает хороший уровень готовности выпускников. Однако в свете современных требований начальной школы, подготовка детей в детском саду к обучению в школе явно недостаточна, и не удовлетворяет полностью учителей начальных классов.

По мнению учителей практиков, основные недостатки в подготовке к обучению в школе состоят в том, что часто знания и представления детей разрозненны, бессистемны, и это затрудняет перенос их в другие условия; недостаточно сформированы у детей учебные навыки, волевые усилия и действия, общественно значимые мотивы обучения

Во ФГОС начального общего образования одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно *при условии обеспечения преемственности детского сада и школы*, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Основные проблемы**

* Несогласованность целей и задач. детский сад ориентируется на всестороннее развитие ребёнка, а школа — на формирование практических навыков
* Несовершенство систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой.
* Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
* Завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению
* Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу, что ведёт к стрессу и дезадаптации

Педагогам ДОУ и школы необходимостремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям Для решения данной проблемы, для взаимодействия двух учреждений совместно с учителями начальной школы Иогачской СОШ нами разработан инновационный проект.В настоящее время проект находится на подготовительном этапе.

**Цель проекта** – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

**Задачи проекта**

1. Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования;
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса детского сада и школы;
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
5. Способствовать преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС (начальное звено),
6. Создать единую стратегию в работе с родителями;
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов

В сотрудничестве со школой планируется продолжение работы по развитию функциональной грамотности детей. Будет реализовано дополнительное образование в области математической грамотности под руководством учителя начальных классов. В рамках направления социально-коммуникативной грамотности предусмотрена организация кружковой деятельности с участием педагогов-психологов. Также запланированы совместные детские проекты, направленные на развитие естественно-научной грамотности. Для формирования читательской грамотности предполагается проведение литературной гостиной для дошкольников и первоклассников с привлечением родителей.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.

Линии взаимосвязи:

* тесный контакт педагогических
* коллективов детского сада и школы;
* непосредственное сближение дошкольников и
* первоклассников;
* взаимосвязь педагогического
* коллектива школы и родителей будущих
* первоклассников;
* совместные спортивные и познавательные мероприятия ДОУ и школы

Формы осуществления преемственности: работа с детьми; сотрудничество с родителями и взаимодействие педагогов.

**1. Взаимодействие педагогов:**

* совместные педагогические советы (ДО и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагоги дополнительного образования;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения

**2. Работа с детьми:**

* экскурсии в школу;
* посещение школьной библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования
* дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности;

**3. Сотрудничество с родителями:**

* Планируется организация Школы для родителей будущих первоклассников. На встречи будут приглашаться будущий учитель начальных классов, где будут проводится образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* консультации с педагогами ДО и школы;
* дни открытых дверей;
* творческие мастерские;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* семейные вечера, тематические досуги;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт детского сада и др.);

Нами определены организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие аспекты проблемы преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.

**Целевая преемственность будет обеспечена** согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка,

**Содержательная преемственность будет обеспечена:**

1. Созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
2. Установление правильного соотношения между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей дошкольного образования и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Технологическая преемственность будет обеспечена:**

1. Отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процессов подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности.
2. Планируется проведение работы по выработке и соблюдению единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов.
3. «Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволят строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мы

**Психологическая преемственность будет обеспечиваться** совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.. На данном этапе администрацией и педагогом – психологом детского сада и школы согласованы нормы и критерии оценки способностей детей на смежных этапах обучения.

**Управленческая и структурно–организационная преемственность** обеспечивается нами реализацией общих подходов к управлению и организацией работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: мини педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий.

**Этапы преемственности**

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 3 -х взаимосвязанных этапов:

1. На первом этапе (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников детского сада в ходе комплексного психолого - медико-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками.

С этой целью в детском саду разработан полный пакет диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста.

1. На втором этапе (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями. Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется в течение года (октябрь - май) экспертными группами специалистов и администрации согласно перспективному плану контроля по осуществлению преемственности.

Итоги по подготовке детей к школе представляются на Совете педагогов ДОУ, совместных мини педсоветах (СОШ – ДОУ), совместных заседаниях методических объединений специалистов. На основании принятых решений для выпускников ДОУ оформляются пакеты сопровождающих документов.

1. Завершает цикл (сентябрь-октябрь) диагностический этап мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы и выпускников дошкольного отделения. Результаты адаптации выявляются в ходе посещений уроков, собеседований, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности.

Итоги работы подводятся на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной год.

**Ожидаемые результаты**

* 1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
	2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
	3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
	4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

*Материалы доклада*

*в рамках августовской конференции 2025 года.*